



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: DOLORES E VERÔNICA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA 16 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ORIENTAÇÃO ESPACIAL

COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

MANIFESTAÇÕES FOLCLÓRICAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG01)

- BRINCAR NOS ESPAÇOS EXTERNOS E INTERNOS COM OBSTÁCULOS QUE PERMITEM EMPURRAR, RODOPIAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, EQUILIBRAR-SE, ARRASTAR, ENGATINHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR POR DENTRO, POR BAIXO, SALTAR, ROLAR, VIRAR CAMBALHOTAS, PERSEGUIR, PROCURAR, PEGAR, ETC..., VIVENCIANDO LIMITES E POSSIBILIDADES CORPORAIS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS03)

- .OUVIR POEMAS, PARLENDAS, TRAVA-LINGUA E OUTROS GÊNEROS TEXTUAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: HOJE A BRINCADEIRA SERÁ DE COORDENAÇÃO MOTORA PARA INICIAR A SEMANA COM VÁRIOS MOVIMENTOS O ADULTO IRÁ PREPARAR UM CÍRCULO MOTOR COM DIVERSOS MATERIAIS COMO; CADEIRA, PNEU, CORDA, TAPETE, ENFIM VOCÊS IRÃO USAR OS MATERIAIS QUE VOCÊS TIVEREM EM CASA E VÃO MONTAR PARA A CRIANÇA EMPURRAR, RODOPIAR, ENGATINHAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, ARRASTAR, EQUILIBRAR, AGACHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR, EMBAIXO, EMCIMA. ROLAR, VIRAR CAMBALHOTA, ANDAR SEGURANDO AS PERNAS E MÃOS NO CHÃO, CABO DE GUERRA USANDO CORDA E ETC.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



CORRER

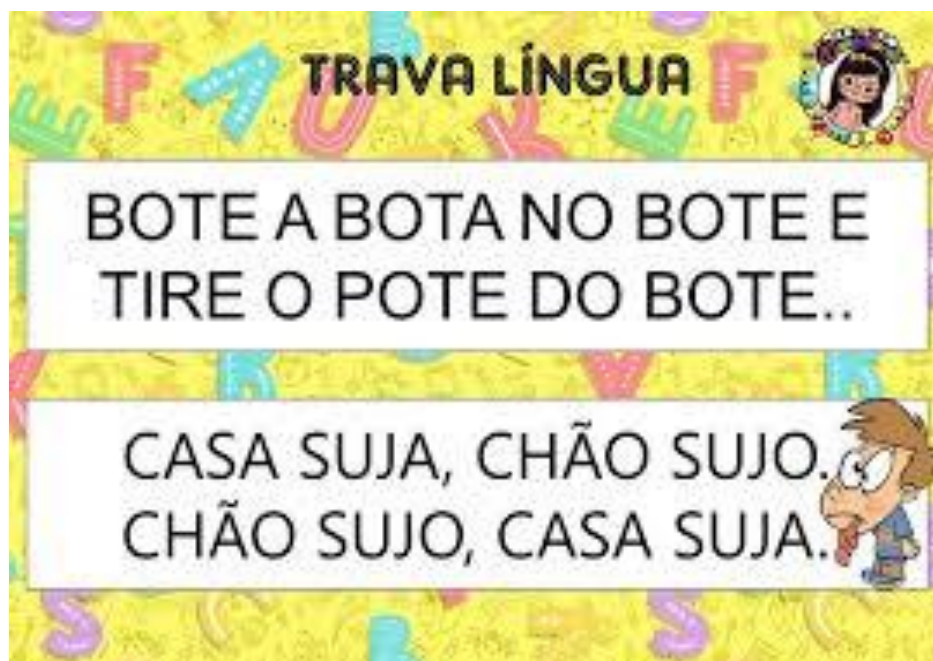


CABO DE GUERRA



ENGATINHAR

O ADULTO IRÁ LER O TRAVA- LÍNGUA E A CRIANÇA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.



TRAVA LÍNGUA

BOTE A BOTA NO BOTE E
TIRE O POTE DO BOTE..

CASA SUJA, CHÃO SUJO.
CHÃO SUJO, CASA SUJA.

The image shows two cards for a tongue twister activity. The background is yellow with colorful letters and a cartoon girl in a floral hat. The first card has the text 'BOTE A BOTA NO BOTE E TIRE O POTE DO BOTE..' and the second card has 'CASA SUJA, CHÃO SUJO. CHÃO SUJO, CASA SUJA.' with a cartoon boy illustration.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

TERÇA-FEIRA 17 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS E ETC.

SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS, ENTRE ELEMENTOS.

CLASSIFICAÇÃO.

TAMANHO, FORMA E POSIÇÃO DOS OBJETOS.

NOÇÕES ESPACIAIS DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS E ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TSO2)

- OBSERVAR E MANIPULAR OBJETOS E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS VARIADAS COMO: COR, TEXTURA, TAMANHO, FORMA, ODOR, TEMPERATURA, UTILIDADE, ENTRE OUTROS CLASSIFICANDO-OS..

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET05)

- IDENTIFICAR OBJETOS NO ESPAÇO, FAZENDO RELAÇÕES E COMPARAÇÕES ENTRE ELES AO OBSERVAR SUAS PROPRIEDADES DE TAMANHO (GRANDE, PEQUENO, MAIOR, MENOR) DE PESO (LEVE, PESADO) DENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS (COR, FORMA, TEXTURA)
- COMPARAR, CLASSIFICAR E ORGANIZAR OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS, COMO; COR, FORMAS, PESO, TAMANHO, MATERIAL USO ETC.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG02)

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, À FRENTE ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: A FAMÍLIA IRÁ PREPARAR UM AMBIENTE BEM ACONCHEGANTE E IRÁ CONTAR A HISTÓRIA “CACHINHOS DOURADOS” SEMPRE INTERAGINDO COM A CRIANÇA SOBRE FATOS, PERSONAGENS E LUGARES E ETC.

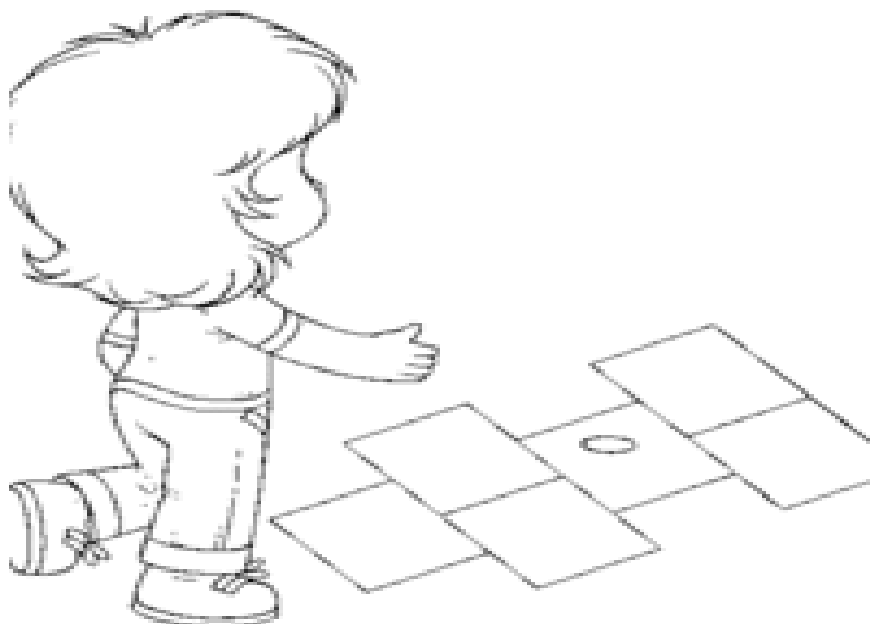
APÓS ESSA INTERAÇÃO O ADULTO IRÁ PREPARAR TRÊS OBJETOS UM PEQUENO, UM MÉDIO E UM GRANDE E IRÁ PERGUNTAR PARA A CRIANÇA QUAL É O MAIOR, MÉDIO E O PEQUENO, COMPARAR COM OUTROS OBJETOS DA SUA CASA, (OBJETOS GRANDES, PEQUENOS, MÉDIOS,COR, FORMAS,TAMANHOS E SEU USO.

EM SEGUIDA O ADULTO IRÁ PREPARAR GELO E ÁGUA QUENTE PODE SER COLOCADO EM UMA GARRAFINHA PET PARA A CRIANÇA MANIPULAR SENTINDO ASSIM O QUE É FRIO (GELO) E O QUENTE (ÁGUA) NESTA INTERAÇÃO O ADULTO IRÁ PERGUNTAR SOBRE OS ALIMENTOS QUE SÃO SERVIDOS QUENTES E FRIOS.

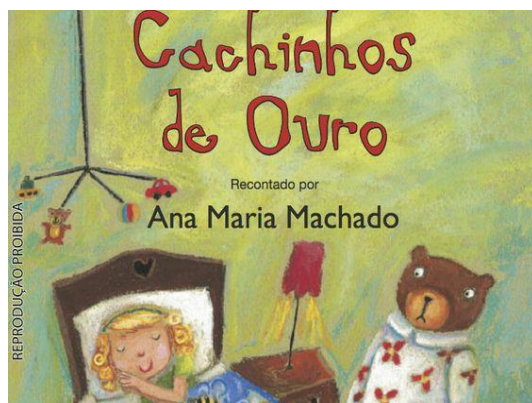
O ADULTO IRÁ DESENHAR A AMARELINHA NO CHÃO E AO COMANDO DO ADULTO ELA IRÁ PULAR DENTRO, FORA, NA FRENTE ATRÁS, DE UM LADO E DE OUTRO.

APÓS A CRIANÇA IRÁ RELEMBRAR OS FATOS DA HISTÓRIA REALIZANDO AS ATIVIDADES QUE SEGUE ABAIXO.

EXEMPLO DA AMARELINHA



HISTÓRIA CACHINHOS DE OURO



CACHINHOS DE OURO ERA UMA MENINA MUITO CURIOSA QUE GOSTAVA DE PASSEAR PELA FLORESTA NAS MANHÃS DE PRIMAVERA. NUMA DESSAS MANHÃS, ELA IA ANDANDO, QUANDO AVISTOU LÁ LONGE UMA CASINHA. CACHINHOS DE OURO FICOU ENCANTADA COM A FORMOSURA DA CASA, MAS NÃO IMAGINOU QUE ALI MORAVAM O SENHOR URSO, A DONA URSA E O FILHOTE URSINHO. CACHINHOS DE OURO, AO VER QUE A CASA ESTAVA FECHADA, ESPIOU PELA JANELA E VIU QUE NÃO HAVIA NINGUÉM. ELA CONSEGUIU ABRIR A PORTA E ENTROU. NA SALA HAVIA UMA MESA COM TRÊS PRATOS CHEIOS DE MINGAU. A MENINA, QUE ESTAVA COM MUITA FOME, SENTOU-SE E TOMOU A SOPA. EM SEGUIDA, ELA SENTOU NA CADEIRA DO SENHOR URSO; DEPOIS, NA CADEIRA DO DONA URSA E, POR FIM, NA CADEIRINHA DO URSINHO, QUE ERA A MAIS BONITINHA E MUITO GOSTOSA DE SE SENTAR. LOGO QUE ELA SENTOU, PLOFT! A CADEIRINHA QUEBROU E A MENINA FOI AO CHÃO.

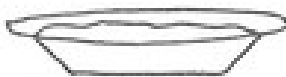
- CACHINHOS DE OURO FOI ATÉ O QUARTO E LÁ VIU TRÊS CAMAS. DEITOU NA CAMA DO SENHOR URSO, DEPOIS NA CAMA DE DONA URSA. E DEPOIS, NA CAMINHA DO URSINHO, QUE PARECIA SER A MAIS GOSTOSA - ACABOU DORMINDO PROFUNDAMENTE. A FAMÍLIA URSO PASSEAVA PELA FLORESTA E RESOLVEU VOLTAR. AO CHEGAREM, LOGO PERCEBERAM QUE ALGUÉM TINHA COMIDO TODO O MINGAU. AÍ O URSINHO EXCLAMOU: - ALGUÉM COMEU O MEU MINGAU! VIRAM DEPOIS QUE ALGUÉM TINHA SENTADO EM TODAS AS CADEIRAS DA CASA. E IMEDIATAMENTE O URSINHO BERROU: - MINHA CADEIRINHA ESTÁ QUEBRADA! OS TRÊS OLHARAM MUITO ESPANTADOS E FORAM JUNTOS PARA O QUARTO PRA VER SE ALGUMA COISA TINHA ACONTECIDO ALI TAMBÉM. E O URSINHO GRITOU LOGO: TEM ALGUÉM DORMINDO NA MINHA CAMINHA! COM OS GRITOS DO URSINHO, CACHINHOS DE OURO ACORDOU MUITO ASSUSTADA, PULOU DA CAMA E, MUITO ENVERGONHADA, PEDIU DESCULPAS E SAIU CORRENDO PARA CASA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

PENTE DE AZUL QUAL FOI O ALIMENTO QUE CACHINHOS DOURADOS COMEU AO CHEGAR NA CASA DOS URSOS:



SUCO

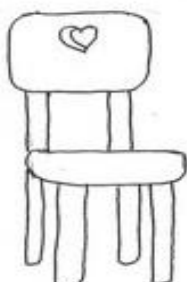
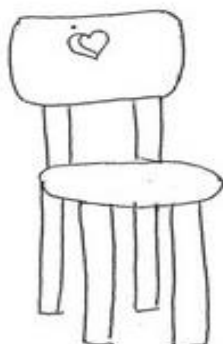


MINGAU



BANANAS

QUAL FOI A CADEIRA QUE CACHINHOS DOURADOS QUEBROU A MAIOR OU A MENOR, FAÇA UM CIRCULO EM VOLTA DA CADEIRA:



QUANTOS URSOS MORAVAM NA CASA? COLE UMA BOLINHA DE PAPEL CREPOM PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE URSOS:

NOME: ----- DATA: -----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA 18 DE AGOSTO 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

VOCABULÁRIO.

ASPECTOS GRÁFICOS DA ESCRITA

MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI02EF01) (EI02EF03) (EI02EF09)

- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.
- DIFERENCIAR DESENHO DE LETRA/ESCRITA
- FAZER USO DAS LETRAS, AINDA QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL, EM SEUS REGISTROS DE COMUNICAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A VOGAL 'A' COMO É O SEU SOM A ESCRITA DO SEU NOME E IDENTIFICAR ALGUNS OBJETOS COM O SONZINHO DA VOGAL 'A'.

VAMOS VER COMO NOSSA BOQUINHA SE POSICIONA PARA FAZERMOS O SOM DA VOGAL 'A':



COM O SOM DA VOGAL 'A' NÓS FALAMOS E ESCRREVEMOS:



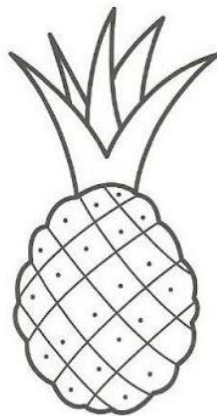
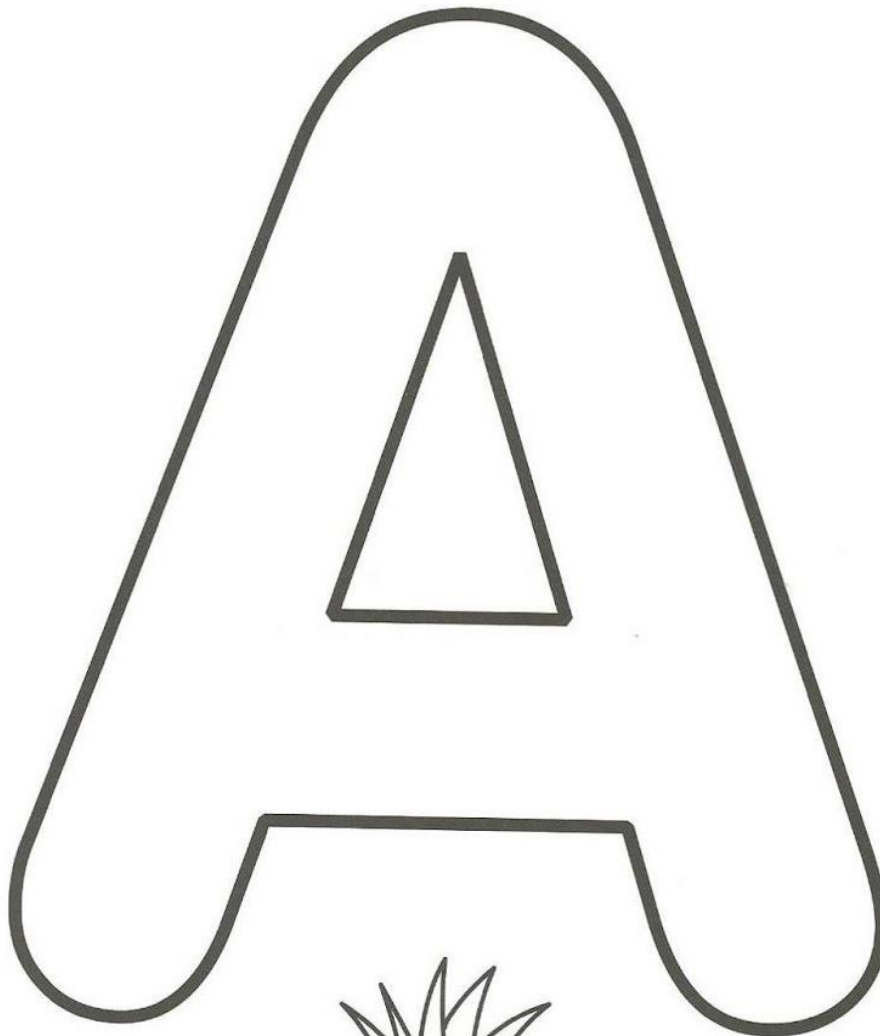
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

AGORA QUE JÁ APRENDEMOS A PRONUNCIAR O SOM DA VOGAL 'A', VAMOS APRENDER A FAZER A SUA ESCRITA. PROCURE UM ESPAÇO NO QUINTAL ONDE O ADULTO IRÁ FAZER O TRAÇADO DA VOGAL A PODE SER COM FITA CREPE OU CORDA, OU RISCAR A LETRA NO CHÃO COM GIZ, EM SEGUIDA O ADULTO IRÁ AUXILIAR A CRIANÇA A ANDAR POR CIMA DA LETRA REALIZANDO O SEU CONTORNO PODE SER REALIZADO ESSE MOVIMENTO VÁRIAS VEZES, EM SEGUIDA A CRIANÇA IRÁ POR OBJETOS EM CIMA DA LETRA REALIZANDO O SEU CONTORNO, PODE SER BRINQUEDOS, LEGOS, OBJETOS PEQUENOS.

NOSSA PRÓXIMA ATIVIDADE SERÁ CAÇA OBJETOS, O ADULTO IRÁ PROVIDENCIAR UMA CAIXA DE SAPATO COM TAMPA E UMA ABERTURA NA TAMPA ONDE CAIBA A MÃO DA CRIANÇA, O ADULTO IRÁ ESCREVER EM UM PEDAÇO DE FOLHA SULFITE A VOGAL 'A' E DEPOSITAR DENTRO DA CAIXA. O ADULTO IRÁ SEPARAR ALGUNS OBJETOS EM CASA QUE COMEÇAM COM SOM DA VOGAL 'A' E OBJETOS QUE COMEÇAM COM OUTRO SOM. A CRIANÇA IRÁ COLOCAR A MÃO DENTRO DA CAIXA E RETIRAR A LETRINHA QUE ESTÁ LÁ DENTRO, E PRONUNCIAR O SEU SOM, LOGO DEPOIS ELA IRÁ PEGAR UM DOS OBJETOS QUE COMEÇA COM O MESMO SOM DA VOGAL 'A'.

EM SEGUIDA A CRIANÇA IRÁ RASGAR RETALHOS DE PAPEL, PODE SER JORNAL, REVISTA OU FOLDER DE MERCADO E IRÁ COLAR DENTRO DA VOGAL 'A' NA FOLHA ABAIXO.

VAMOS PREENCHER A VOGAL 'A' COM RETALHOS DE PAPEL



ABACAXI

NOME: ----- DATA: -----

O ADULTO IRÁ LER A PARLENDAS PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.

ORIGEM

AS PARLENDAS SURGIRAM DA SABEDORIA POPULAR E DA HISTÓRIA DAS TRADIÇÕES POPULARES DO BRASIL, E FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. POR ISSO, SÃO TRASMITIDAS AO LONGO DAS GERAÇÕES.

PARLENDAS



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA 19 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2EO02)

- BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG01)

- CANTAR CANÇÕES IMITANDO OS GESTOS OU SEGUIR RITMOS DIFERENTES DE MUSICAS COM MOVIMENTOS CORPORAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: HOJE A BRINCADEIRA SERÁ DE MUSICALIZAÇÃO ENTÃO FAMÍLIA PREPARE UM AMBIENTE BEM LEGAL PARA VOCÊS SE DIVERTIREM MUITO COM A CRIANÇA COM A MÚSICA “HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE”, DANÇANDO, CANTANDO E FAZENDO GESTOS.

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
PARA O LADO EU VOU ANDAR. ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
PARA TRÁS EU VOU ANDAR. ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
NA PONTA DO PÉ EU VOU ANDAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
NO CALCANHAR EU VOU ANDAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
DE PERNA ABERTA EU VOU ANDAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
DE PERNAS JUNTAS VOU ANDAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
HOJE EU QUERO É PULAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
HOJE EU QUERO É DANÇAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

HOJE EU QUERO ANDAR DE UM JEITO DIFERENTE,
EU NÃO QUERO ANDAR PRA FRENTE,
EU VOU PARAR NESTE LUGAR. ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

ASSIM COMO VIMOS NA MÚSICA QUE PODEMOS ANDAR DE FORMAS DIFERENTES VOU CONTAR A VOCÊS A HISTÓRIA DE UM PERSONAGEM DO NOSSO FOLCLORE QUE TEM UMA FORMA DIFERENTE DE ANDAR O NOME DELE É CURUPIRA VAMOS CONHECER,

APÓS O ADULTO LER SOBRE A LENDA DO CURUPIRA PARA A CRIANÇA SEGUIE O DESENHO DO CURUPIRA PARA PINTAR E COMPLETAR FAZENDO A FLORESTA ONDE ELE VIVE.

HISTÓRIA DO CURUPIRA PERSONAGEM DO NOSSO FOLCLORE.

Curupira

A lenda diz que o Curupira é um ser baixo, com os pés virados para trás que vive na floresta e assusta os homens que entram na mata para cortar árvores e colocar fogo.

Alguns dizem que o curupira é ruivo e é o ser mais temido pelos indígenas pois ele defende também os animais, sendo assim ele persegue todos aqueles que entram na mata também para caçar e matar animais.

Todos sabem quando o curupira está chegando pois é possível ouvir um assobio.

Para fugir do curupira é necessário dar um nó em um cipó, quem procura o curupira não encontra, ele encontra você.



@PROFESSORANAYARA.H

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

PINTAR O DESENHO DO CURUPIRA E DESENHAR UMA FLORESTA ONDE ELE VIVE.



SEGUE PASSO A PASSO COMO FAZER UM CURUPIRA DE ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO



Dia 22 de agosto: **Dia do Folclore**

Curupira

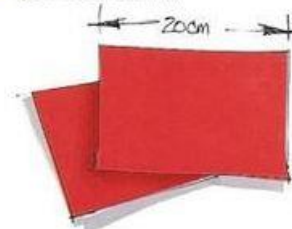
Defensor da mata, o pequeno índio que aparece e desaparece de repente, tem os pés virados para trás, fazendo ruídos misteriosos confundindo as pessoas que maltratam a natureza.

Como fazer um Curupira

Material necessário: 1 tubo de rolo de papel higiênico, papel crepom marrom, vermelho, cola **Pritt** e tesoura.

Modo de fazer:

- 1 Corte duas tiras do papel vermelho (20cm) para revestir o rolinho.



- 3 Dobre a outra tira e recorte um dos lados em tiras, enrole e coloque dentro do rolinho deixando 2cm para fazer os pés virados para trás dobrados e colados para fora.



- 2 Cole uma delas em volta do rolinho e a que sobrar, dobre para dentro e cole.



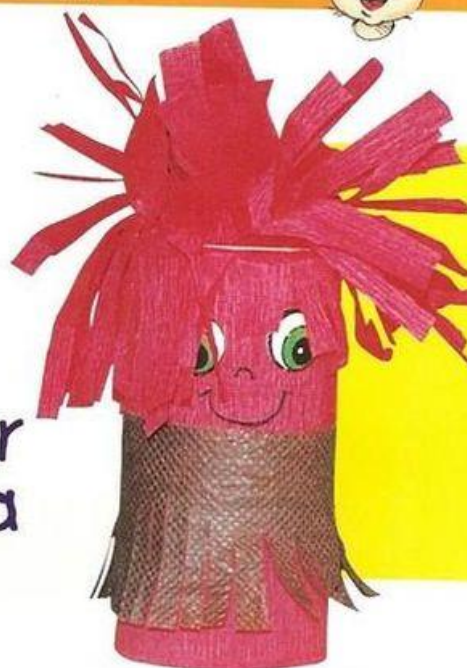
- 4 Corte uma tira do papel marrom e em uma das laterais faça cortes paralelos e cole em volta do rolinho.



- 5 Desenhe os olhos, a boca e o nariz.



Dica:
Faça um teatro com os personagens que você fez.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORES E VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

SEXTA-FEIRA DIA 20 AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ESCRITA DO NOME

MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.

SUORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI02EF09)

- CONHECER A ESCRITA DO SEU NOME ASSOCIANDO SÍMBOLOS PARA IDENTIFICÁ-LO EM SITUAÇÕES DIVERSAS, PROGRESSIVAMENTE.
- RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EI02TS02)

- EXPERIMENTAR DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR UM POUCO MAIS O NOSSO NOME. VAMOS COLORIR AS LETRAS QUE FORMAM O NOSSO NOME. O ADULTO IRÁ REALIZAR A ESCRITA DO NOME DA CRIANÇA COM LETRAS GRANDES PARA A CRIANÇA COM PINCEL E TINTA NA COR VERMELHO FARÁ O CONTORNO DE CADA LETRA, O ADULTO PODE FAZER A ESCRITA EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO OU UNIR DUAS FOLHAS SULFITES PARA FORMAR UM CRACHA COM O NOME. DEIXAR A CRIANÇA EXPLORAR REALIZANDO O CONTORNO DAS LETRAS PRIMEIRAMENTE COM O DEDO, LOGO APÓS CONTORNAR COM PINCEL E TINTA. SEGUE EXEMPLO NA IMAGEM ABAIXO. EM SEGUIDA A CRIANÇA IRÁ COLOCAR UM OBJETO PEQUENO, PODE SER BRINQUEDO OU LEGO EMBAIXO DE CADA LETRINHA DO SEU NOME E CONTAR QUANTAS LETRINHAS TEM NO SEU NOME.

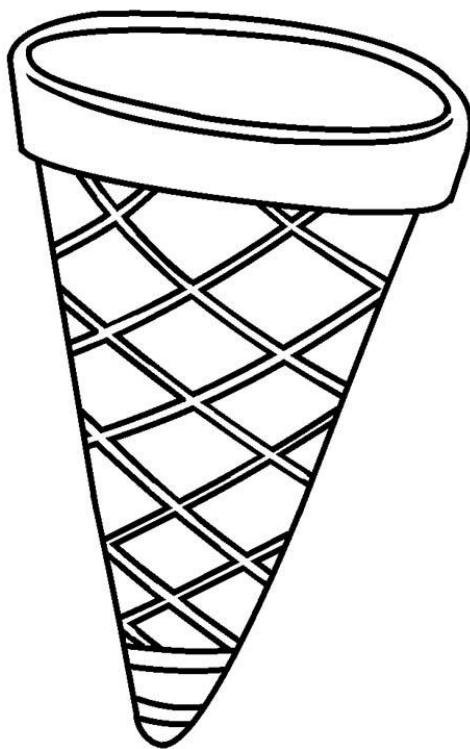
COLORINDO O NOME



A PRÓXIMA ATIVIDADE SERÁ O SORVETE COM O NOME, A CRIANÇA IRÁ PINTAR A CASQUINHA DE SORVETE E COM A AJUDA DE UM ADULTO IRÁ PROCURAR E RECORTAR AS LETRINHAS QUE FORMAM O SEU NOME NO ALFABETO MÓVEL QUE ESTÁ NA ÚLTIMA FOLHA, COM AJUDA DE UM ADULTO IRÁ COLAR AS LETRINHAS DO NOME NA SEQUENCIA CORRETA FORMANDO AS BOLAS DO SORVETE.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 24º ROTEIRO

PINTE A CASQUINHA DE SORVETE E COLE AS LETRINHAS FORMANDO O SEU NOME:



COOL2BKIDS.COM

NOME: **DATA:**

